

ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПУТЁМ ПРИМЕНЕНИЯ МЕТОДА ПРОЕКТА: МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Шульц О.В.

Нетиповое муниципальное общеобразовательное учреждение

«Гимназия №17 им. В.П. Чкалова», г. Новокузнецк

Согласно требованиям стандартов «второго поколения», образовательно-воспитательный процесс в современной школе должен быть связан с деятельностным (компетентностным) подходом к усвоению детьми новых знаний. Обеспечить такой подход возможно в случае внедрения в практику обучения основ научно-исследовательской деятельности, начиная с первого класса. При этом формированию у детей исследовательского мышления способствует организация проектной деятельности.

В основе организации проектной деятельности учащихся лежит **метод учебного проекта** – это одна из личностно-ориентированных технологий, представляющая собой способ организации самостоятельной деятельности школьников, направленный на решение задачи учебного проекта.

Проектная деятельность – это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленные на достижение общего результата. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о её конечном продукте и, как следствие этого, об этапах проектирования и реализации проекта, включая осмысление его результатов [1].

Возможности метода проектов для развития личности и социализации школьников выявляются через анализ структуры деятельности учителя и школьника, которая существенно отличается от структуры их деятельности при традиционном способе организации обучения.

Эту структуру можно представить в виде таблицы (см. Таблица 1)

Таблица 1

| Ученик | Учитель |
|---|--|
| Определяет цель деятельности | Помогает определить цель деятельности |
| Открывает новые знания или способы деятельности | Рекомендует источники получения информации |
| Экспериментирует | Предлагает возможные формы работы |

| | |
|--|---|
| Выбирает пути решения | Содействует прогнозированию результатов |
| Активен | Создает условия для активности школьника |
| Субъект деятельности | Партнёр ученика |
| Несёт ответственность за свою деятельность | Помогает оценить полученный результат, выявить недостатки |

Как показывает наш личный опыт, вовлекать школьников в проектную деятельность нужно с младшего школьного возраста. Дело в том, что именно в младшем школьном возрасте закладывается ряд ценностных установок, личностных качеств и отношений. Если это обстоятельство не учитывается, если этот возраст рассматривается как малозначимый, «проходной» для метода проектов, то нарушается преемственность между этапами развития учебно-познавательной деятельности обучающихся. Именно поэтому значительной части школьников не удастся впоследствии достичь желаемых результатов в проектной деятельности [2].

При организации проектной деятельности в начальной школе необходимо соблюдать следующие этапы работы над проектом: 1) постановка социально значимой задачи; 2) планирование действий по разрешению проблемы; 3) поиск информации; 4) создание продукта проекта; 5) презентация полученного продукта.

Темы детских проектных работ лучше выбирать из содержания учебных предметов или из близких к ним областей, например, «Лошади – наши помощники», «Дорога в космос», «Я – пешеход» и т.д. Дело в том, что для проекта требуется личностно-значимая и социально-значимая проблемы, знакомые младшим школьникам и важные для них. Понятно, что круг социально значимых проблем, с которыми могли встретиться ученики начальной школы, сравнительно узок, а их представления о таких проблемах, скорее всего, малодифференцированы, одноплановы. Поэтому необходимо помнить, что проблема проекта или исследования, обеспечивающая мотивацию включения школьников в самостоятельную работу, должна лежать в области познавательных интересов учащихся и находиться в зоне их ближайшего развития. Кроме того, важно ставить вместе с младшими школьниками и учебные цели по овладению приёмами проектирования как общеучебными умениями. Например, можно задать ученикам такие вопросы:

- *Какие умения понадобятся для выполнения этого проекта?*
- *Владеете ли вы этими умениями в достаточной мере?*
- *Каким образом вы сможете приобрести нужные вам умения?*

- Где ещё вы сможете применять такие умения?

Большого внимания от учителя требует и процесс осмысления, целенаправленного приобретения и применения школьниками знаний, необходимых в том или ином проекте. Целесообразно в процессе работы над проектом проводить с учениками младших классов экскурсии, прогулки-наблюдения, социальные акции. В этом контексте представляют интерес опросы, интервьюирование учащимися отдельных лиц, для которых предназначен детский проект. Например, ветеранов войны, учителей и родственников при выполнении таких проектов, как «Сувенир в подарок», «Концерт в подарок», «Путешествие семьи народов нашей страны» и т.д.

Особого внимания в начальной школе требует завершающий этап проектной деятельности – презентация (защита) проекта. Педагог должен помочь ученикам произвести самооценку проекта, подготовить презентацию. Презентация (защита) проекта – завершающий этап его выполнения, учащиеся публично докладывают о результатах проделанной работы. Как правило, защита проектов осуществляется в форме выставки тех изделий, которые создали школьники, или небольшого выступления с рассказом о своем проекте.

После защиты проекта, изготовленные изделия можно подарить людям, чьи потребности изучали дети, членам семей учащихся, передать в детский сад. Важно, чтобы дети ощутили потребность в тех изделиях, которые они изготовили, почувствовали атмосферу праздника оттого, что они доставили радость людям.

Таким образом, метод проектов, при соблюдении всех необходимых этапов, позволит педагогу научить ребенка самостоятельному достижению цели и работе с различными информационными источниками, повысит мотивацию к учению, будет способствовать совершенствованию коммуникативных и творческих способностей учащихся.

Список использованной литературы

1. Кондратьева, Е.П. Проект: проблемы, поиск, опыт : учеб.-метод. пособие для слушателей курсов повышения квалификации учителей начальных классов [Текст] / Е. П. Кондратьева. – Чебоксары, 2007. – 243 с.
2. Богуславская, З.М. Психологические особенности познавательной деятельности детей младшего школьного возраста в условиях дидактической игры [Текст] / З. М. Богуславская. – М., 2001. – 221 с.

